

# ANNEXES

- ❖ **ANNEXE 1 : Descriptif des documents à destination des familles dans le cadre de la Loi du 2 janvier 2002**
  
- ❖ **ANNEXE 2 : Les domaines d'évaluation au SESSAD**
  
- ❖ **ANNEXE 3 : Evaluation de stage en UPI**
  
- ❖ **ANNEXE 4 : Cartographie des unités pédagogiques d'intégration UPI & Répartition départementale des UPI EN Bretagne (second degré)**
  
- ❖ **ANNEXE 5 : Les parcours entre milieu spécialisé et milieu ordinaire**
  
- ❖ **ANNEXE 6 : Entretien dirigé des anciens élèves d'UPI actuellement en SIPFPRo**
  
- ❖ **ANNEXE 7 : Questionnaires auprès des enseignants d'UPI & Entretien avec Mme XXX, enseignante ULIS Collège**
  
- ❖ **ANNEXE 8 : grille d'évaluation des compétences en entreprise par GRAFIC**
  
- ❖ **ANNEXE 9 : Ecriture du Projet de Vie (Page 4 du Formulaire de demande auprès de la MDPH, cerfa n° 13788\*01)**

## **ANNEXE 1 : Descriptif des documents à destination des familles dans le cadre de la Loi du 2 janvier 2002**

### **❖ Le livret d'accueil**

*Comme l'indique le titre de ce document il s'agit d'accueillir convenablement l'ensemble des personnes concernées par le SESSAD. On y retrouve notamment :*

**L'historique de l'association**  
**Les orientations de travail**  
**Les principes de fonctionnement**  
**Les moyens**  
**La composition de l'équipe**  
**Les spécificités de la prise en charge au SESSAD**  
**La procédure d'admission**  
**La prise en charge**  
**Les droits des familles**  
**Les assurances**  
**La participation des familles à la vie du SESSAD**

### **❖ La charte des droits et liberté de la personne accueillie**

*On y retrouve :*

**Principe de non discrimination**  
**Droit à une prise en charge ou à un accompagnement adapté**  
**Droit à l'information**  
**Principe de libre choix**  
**Droit à la renonciation**  
**Droit au respect des liens familiaux**  
**Droit à la protection**  
**Droit à l'autonomie**  
**Principe de prévention et de soutien**  
**Droit à l'exercice de droits civiques**  
**Droit à la pratique religieuse**  
**Respect de la dignité de la personne et de son intimité**

### **❖ Le règlement de fonctionnement**

*Il précise les droits de la personne accueillie ainsi que les obligations nécessaires au respect des règles de vie collective au sein du SESSAD*

*Il rappelle :*

**les dispositions d'ordre générales**  
**Les modalités pratiques d'organisation et de fonctionnement**

## **ANNEXE 2 : Les domaines d'évaluation au SESSAD**

### **LA PENSEE : Elaborer – Dire - Penser**

- Capacité à :
  - comprendre un message, une situation
  - Se situer par rapport au contexte familial, professionnel
  - S'auto évaluer
- Logique, compréhension, concentration, raisonnement, anticipation, langage

### **L'IMPLICATION : S'engager – Vouloir – Désirer**

- Capacité à :
  - faire des choix, décider
  - se positionner, s'affirmer
  - se projeter, s'investir
  - développer son désir d'apprendre
  - échanger, communiquer
- Volonté, Motivation, confiance en soi, estime de soi, désirs, projet professionnel, maturité, investissement

### **L'ACTION : Agir – Faire – Réaliser**

- Capacité à :
  - Apprendre, s'informer
  - Mettre en œuvre, s'organiser
  - Développer des habiletés manuelles, corporelles, sportives
- Rythme, Stabilité, gestion du matériel, autonomie, dextérité, soin, organisation, initiatives

### **LA SOCIALISATION : Echanger avec les autres, Vivre ensemble**

- Capacité à :
  - Entrer en relation, communiquer
  - Coopérer, participer, s'approprier
  - S'intégrer, s'adapter à un groupe
- Rapport à la loi, aux règles, aux normes
- Violence, Agressivité physique et verbale
- Modes de communication (orale, visuel, corporelle)
- Sociabilité
- Rôle, usage social

### **LE BIEN-ÊTRE et la REPRESENTATION de SOI**

- Capacité à :
  - Prendre soin de son corps (hygiène, sommeil, rythme de vie)
  - Gérer ses vêtements, affaires personnelles
  - Prendre soin de son corps
  - Gérer son image, son incapacité, son handicap
  - Connaître ses limites

### ANNEXE 3 : Evaluation de stage en UPI

UPI PROJET Pré-professionnel Année scolaire 20 -20	Niveau 2	ère année 2 <sup>ème</sup> année 3 <sup>ème</sup> année
---	-------------	---

Nom de l'élève :	Prénom :	Né(e) le :
Adresse :		
Tel :		
Nom du professeur principal :		

Lieu d'accueil pour la formation pré-professionnelle :
Adresse :
Type :      S.E.G.P.A.      I.M.E.      Autre

<b>I. Modalité d'accueil</b>						
	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	
Matin						
Après midi						

Année	Atelier	Nom du référent

Remarques, dispositifs particuliers :
---------------------------------------

<b>COMPETENCES VISEES</b>
Autonomie, compréhension et application des consignes, intégration au sein de l'atelier, adaptation au lieu de travail, maîtrise des outils, réalisation d'objets.

<b>PROJET ENVISAGE PAR L'ELEVE</b>

<b>STAGES</b>		
Lieux et responsable	Poste occupé	Dates

Pris connaissance, le

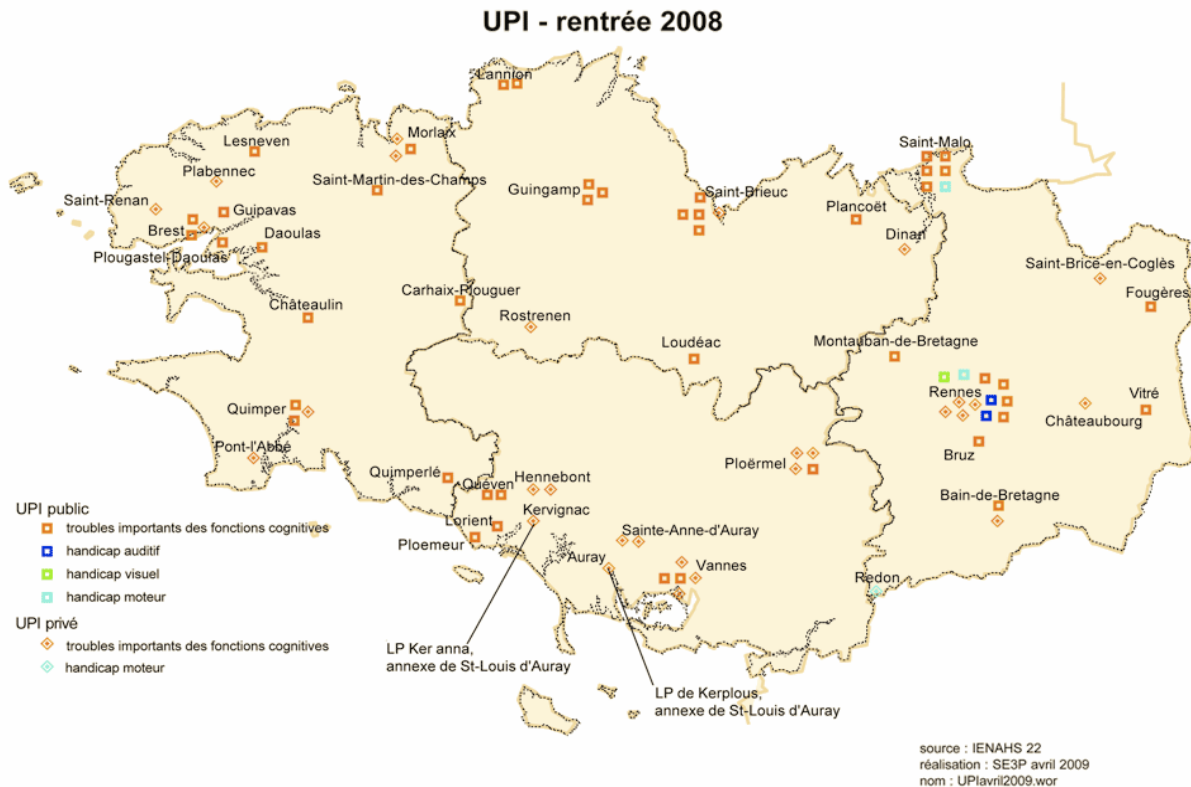
L'enseignant

Les responsables de l'élève

L'élève

# ANNEXE 4 : Cartographie des unités pédagogiques d'intégration

## UPI



## Répartition départementale des UPI EN Bretagne (second degré)

	<i>Côtes d'Armor</i>	<i>Finistère</i>	<i>Ille-et- Vilaine</i>	<i>Morbihan</i>	<i>Bretagne</i>
<b>Nombre UPI (troubles importants des fonctions cognitives)</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>71</b>
<b>Nombre d'élèves dans ces UPI</b>	<b>115</b>	<b>195</b>	<b>199</b>	<b>154</b>	<b>663</b>

Source : IEN-AIS des départements bretons – Académie de Rennes-



## ANNEXE 6 :

### Entretien dirigé des anciens élèves d'UPI actuellement en SIFPRO

**NOM, Prénom :** \_\_\_\_\_

**Date de naissance :** \_\_\_\_\_ **Age :** \_\_\_\_\_

**Lieu de domicile :** \_\_\_\_\_

**Etablissements et classes fréquentés :**

**Cycle primaire :** \_\_\_\_\_

**Cycle secondaire :** \_\_\_\_\_

**Etablissement actuel :** \_\_\_\_\_

**Date d'entrée :** \_\_\_\_\_

**Durée de présence :** \_\_\_\_\_

**Ateliers fréquentés :** \_\_\_\_\_

- ❖ Peux tu me parler comment est tu arrivé à la SIFPro ?
  - Connaisais-tu déjà l'établissement avant ?
  - Qu'en pensais-tu ? (école, lieu de formation ?)
  - Connaisais-tu des jeunes à y être présent ou passé ?
  - Que pensais-tu des jeunes accueillis à la SIFPro ?
  - Quelles différences avec ton établissement précédent ?
  
- ❖ Quels stages ou contacts en milieu professionnel as-tu réalisé auparavant ?
  
- ❖ Ces stages t'ont-ils aidé à mieux définir ton projet professionnel ?
  
- ❖ As-tu le sentiment de bien connaître les secteurs d'activités professionnels qui t'intéressent ?
  
- ❖ As-tu réalisé une évaluation de tes ressources ou faiblesses ? Avec l'aide de qui ?
- ❖ Que t'apporte les apprentissages à la SIFPro (pédagogique, éducatif, thérapeutique, technique) ?
  
- ❖ Où en est tu de ton projet de formation professionnel ?
  
- ❖ Plus tard, où imagines tu travailler (milieu protégé, milieu ordinaire) ?
  
- ❖ Penses-tu avoir besoin d'un accompagnement pendant ta période de formation professionnelle ? Quel type d'aide ?
  
- ❖ Connais-tu les dispositifs d'aide dont tu peux bénéficier pour suivre une formation en milieu ordinaire ?
  
- ❖ Connais-tu la RQTH ? D'après toi, à quoi ça sert ?, te sens-tu concerné ?

## Entretiens Dirigés avec des anciens élèves d'UPI actuellement à la SIPFPRO

<p>« Guillaume » Né en octobre 1992 18 ans domicilié à MONTAUBAN</p> <p>Etablissements fréquentés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CLIS Montfort 4 ans</li> <li>• UPI Collège Cleunay 1 an</li> <li>• UPI Collège Montauban 3 ans</li> <li>• SIFPro Montfort 2 ans</li> </ul> <p>3<sup>ème</sup> année en Atelier menuiserie.</p>	<p>« Alice » Née en juin 1993 17 ans Domiciliée à BOISGERVILLY</p> <p>Etablissements fréquentés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CLIS Montfort 4 ans</li> <li>• UPI Collège Montauban 4 ans</li> <li>• SIFPro Montfort 1 ans</li> </ul> <p>2<sup>ème</sup> année en PEINTURE La 1<sup>ère</sup> année en menuiserie</p>
---	---

Comment est tu arrivé à l'IMPro ?

*G : Quand j'étais en UPI avec le SESSAD*

*A : J'étais allé voir à l'UPI Lycée à Rennes mais pour moi ça faisait loin. Il fallait l'internat, autrement ça me plaisait. Ici, à l'IMPro, c'était plus près de chez moi pour rentrer tous les soirs.*

Est-ce que tu connaissais déjà l'IMPro avant ? Etais-tu déjà venu ?

*G : Non*

*A : Oui, parce que je connaissais les jeunes du Prépro avec qui on faisait des sorties à l'UPI.*

Qu'est ce que tu en pensais ? Avais-tu une idée de ce que c'était un IMPro ?

*G : Ben on m'en avait parlé parce que j'ai des amis qui sont passés par là. : Ils disaient que c'était bien mais il y avait des jeunes qui avaient des défauts et tout.*

Qu'est ce que tu penses des jeunes qui sont accueillis à l'IMPro ?

*G : Ben, ils ont pas plus de défauts que d'autres*

Quelles différences fais-tu entre l'UPI et l'école ici ?

*G : Ben, il n'y avait pas d'ateliers déjà !*

*A : C'était plus dur au collège pour la lecture, alors que là c'est un niveau où tout le monde est pareil que moi*

Est-ce important qu'il y ait des ateliers ?

*G : Ouais*

Quels stages as-tu fait pendant l'UPI ?

*G : J'ai été à Montauban chez un mécanicien auto*

*A : J'ai fait à la cuisine de St Méen*

Quel est ton projet professionnel pour l'instant ?

*G : C'est de faire des jeux en bois*

*A : Au coté manuel, je suis bien mais j'ai du mal avec la lecture ou les maths pour les pots de peintures*

Les stages en UPI t'ont-ils aidé pour ton projet professionnel ?

*G : Ben oui, pour voir si ça me plaisait ou pas. Après ici, j'ai été dans le bois et je voyais que ça me plaisait.*

*A : C'était pour découvrir, mais en fait ça m'a pas vraiment plu, je préférerais essayer dans la peinture.*

Penses-tu bien connaître le secteur professionnel des métiers du bois ?

*G : Ben non, j'ai encore à apprendre par rapport à toutes les teintures de bois, plein de choses en fait.*

*A : Oui.*

As-tu évalué, seul ou avec quelqu'un ce qui avait bien et pas marché pendant le stage à l'UPI ?

*G : Non. Je ne me rappelle pas. Je n'ai pas de traces de ça ou je ne sais pas où c'est*

*A : Pas vraiment, un petit peu mais pas beaucoup, j'avais fait pour la lecture.*

Est-ce que ça t'aurait aidé ?

*G : Ben oui, peut être*

Quel est le plus important à la SIFPro entre le scolaire, l'éducatif et les ateliers ?

*G : Le scolaire j'en fais pas parce que maintenant je suis au Pro aîné, on fait de l'éducatif.*

*Je vais peut être faire l'oral du CFG. Mais à l'IMpro, c'est plutôt éducatif et atelier*

*A : Les ateliers, ça m'apprend pour savoir des choses quand j'arrive en stage ; en scolaire, pour élever mon niveau de difficultés que j'ai, et en éducatif pareil. Normalement je devais passer mon CFG mais ça sera l'année prochaine.*

Plus tard, ou imagines-tu travailler ?

*G : Pour l'instant je ne sais pas*

*A : Dans la peinture ou l'armée de terre*

En milieu protégé ou ordinaire ?

*G : Plus en Milieu ordinaire*

*A : Je préfère travailler dans une usine de bâtiment*

Penses-tu faire une formation professionnelle ?

*G : Non*

*A : Oui, d'abord faire une formation mais je sais pas. On en a discuté mais j'ai pas trop écouté. J'aurai besoin d'une aide pour m'aider à développer mes difficultés*

Connais-tu les aides que tu peux avoir pour trouver du travail en milieu ordinaire ?

*G : Non*

*A : Non, je ne connais pas GRAFIC*

Connais-tu la RQTH ?

*G : Non*

*A : Non*

Est-ce que ça te concerne ?

*A : Ben un petit peu quand même, ça peut m'aider mais je sais pas comment*

## ANNEXE 7 : Questionnaires auprès des enseignants d'UPI

Ce questionnaire est utilisé dans le cadre d'une enquête de terrain pour l'élaboration d'un mémoire de recherche action préparant à un DPITH (Diplôme de Chargé de Projet pour l'Insertion des Travailleurs Handicapés). Il s'agit d'identifier les parcours de formation des élèves bénéficiant des dispositifs d'intégration scolaire au collège et lycée.

Je rappelle son caractère anonyme et je vous remercie par avance du temps que vous y consacrerez. Je m'engage à vous fournir un retour des données de ma recherche.

Afin de me permettre de traiter les réponses, merci de bien vouloir me répondre avant le 30 juin 2010.

1. Année de mise en place du dispositif UPI dans votre établissement : **2000-2009-2007-2000-2004-1991(SEGPA)**
2. Effectif moyen annuel de la classe : **10-7- 10-11-11-14 (7+7)**
3. Nombre d'élèves sortants du dispositif à l'issue de la limite d'âge
  - a. Depuis l'ouverture de l'UPI : **18-1-0-3-0**
  - b. Variations des effectifs sortants :
4. Quelles sont les orientations notifiées des élèves à l'issue de leur parcours en UPI ?

	nombre de jeunes
Maintien dans un parcours d'intégration scolaire	<b>13-1-1-</b>
Orientation vers un établissement d'enseignement spécialisé	<b>4- -2-X-Tous ITEP- IMPro</b>
Orientation vers un organisme de formation professionnelle	<b>1- -X-1</b>
Sortie du dispositif scolaire sans orientation identifiée	

*Commentaires : En juin 2004, pour les premiers sortants, les UPI lycée n'existaient pas et l'orientation se faisait plutôt vers la 3<sup>ème</sup> SEGPA afin de consolider la formation préprofessionnelle pour des élèves qui étaient relativement performants scolairement avec une bonne autonomie. Nous avons tenté l'EREA pour 2 élèves. Ces élèves n'ont pas supporté leurs pairs (violence, troubles du comportement, ce qui n'était pas le cas pour eux). Un élève avait été orienté vers un apprentissage accompagné par GRAFIC mais avec une forte motivation sur son projet professionnelle et une entreprise ayant une grande expérience dans l'accueil. CDI par la suite : une exception !*

5. Selon vous, comment les critères suivants influencent-ils la décision retenue par le jeune et sa famille ?

### a. Son niveau global d'acquisitions scolaires

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jamais	Rarement	Assez souvent	Très fréquemment	Toujours

### b. La proximité du lieu d'accueil vis-à-vis du domicile familial

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Jamais	Rarement	Assez souvent	Très fréquemment	Toujours

### c. Les capacités d'autonomie et de socialisation du jeune

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jamais	Rarement	Assez souvent	Très fréquemment	Toujours

**d. L'identification de son projet de formation professionnelle**

1 Jamais                       Rarement                      4 Assez souvent                       Très fréquemment                       Toujours

**e. Les types d'accompagnement (scolaire, éducatif, thérapeutique, technique) proposé dans l'établissement d'accueil**

Jamais                      2 Rarement                      1 Assez souvent                      2 Très fréquemment                       Toujours

*Commentaires : la motivation parentale est avant tout le maintien dans un système éducatif ordinaire à proximité du domicile de préférence. Ils ont peu la dimension de formation professionnelle en tête.*

6. Quels sont les structures accueillants les élèves à la sortie de l'UPI ?  
(Numérotez par ordre décroissant de fréquence)

- 1       Unités de formation de l'Education Nationale :  
           SEGPA  
           UPI collège et UPI lycée d'enseignement général  
           UPI Lycées techniques et lycées professionnels
- 4       Structures d'accompagnement pour l'insertion sociale et professionnelle  
           Missions Locales  
           GRETA  
           AFPA  
           IBEP, INFREP, CLPS...
- 3      2 Centres d'accompagnement à la formation professionnelle  
           CFA (Centre de Formation par Alternance)  
           MFR (Maison Familiale Rurale)  
           GRAFIC
- 2-X-1 Etablissements médicosociaux :  
           IME, IMPro  
           EREA  
           ITEP  
           ESAT

Autres (précisez) : \_\_\_\_\_

*Commentaires : en sortant d'UPI collège actuellement, l'UPI lycée est demandé avant tout (même si nous professionnels pensons que l'UPI implanté en LP est plus judicieuse, les parents choisissent aussi bien une UPI en enseignement général à proximité du domicile mais ils peuvent ne pas avoir le choix suivant les années.*

*Le choix de la SIF Pro se fait plutôt parce que l'équipe de suivi de scolarisation la préconise à la famille. Les parents sont peu demandeurs sauf quand ils prennent conscience de l'accompagnement qui sera nécessaire (éducatif, thérapeutique) sur du long terme. Il faudrait mettre en valeur le travail effectué en SIF Pro, les passerelles possibles.*

7. Cochez les dispositifs suivants que vous connaissez ?

- X  APP (Atelier Pédagogique Personnalisé du GRETA)  
X  Parcours de Prestation d'Orientation Professionnelle (Mission Locale)  
 Pré Qualification (CLPS, INFREP, IBEP)  
2  MGI (Mission Générale d'Insertion de l'Education Nationale)

*Commentaires : ces dispositifs sont connus mais pas de travail spécifique avec eux car les élèves sont trop jeunes*

8. Avez-vous eu l'occasion d'un travail en partenariat avec des acteurs extérieurs à l'Education Nationale ? Si oui, Lesquels ?

*SESSAD, Equipe IME (chefs de service, éducateurs techniques), GRAFIC, IME (3X), SIFPro, CAP Alternance, éducateurs spécialisés et rééducateurs paramédicaux*

9. Selon vous, quels seraient les axes à renforcer pour aider ces jeunes à aller au plus près de leurs capacités en vue d'une orientation choisie ?  
(Numérotez par ordre croissant de priorités)

- 4- -3 - 3-2  Niveau scolaire général dans les matières français, mathématiques  
1-X-2-1-1-3  Degré d'autonomie au quotidien (se déplacer, gérer ses affaires personnels)  
2-X-1-2-2  Capacités de communication au niveau langage, sociabilité  
3-X-4 -4 1  Acquisitions vérifiées de compétences préprofessionnelles  
3  Autres (précisez) : **adaptabilité aux situations nouvelles**

*Commentaires : en UPI collège, nous ne pouvons vérifier des compétences préprofessionnelles : nous sommes dans l'initiation, la découverte (très peu de temps en atelier, une semaine en moyenne en entreprise en 3<sup>ème</sup>). Par contre les compétences transversales (autonomie, socialisation et surtout adaptabilité aux situations nouvelles rencontrées) me paraissent indispensable à maîtriser pour aller vers une UPI Lycée.*

10. Quels sont les stages de découverte professionnelle que les jeunes d'UPI sont amenés à réaliser au cours de leur cursus ?

*Stage en entreprise (artisan bâtiment, commerce, métier de bouche), stages en SIF Pro, Initiation préprofessionnelle en SEGPA en 4<sup>ème</sup>, en IME si possible.*

*Observation en entreprise, atelier SEGPA, et ateliers SIFPro (mais on est dans le cadre des PPS et donc à voir au cas par cas), stage en intra à l'IME en vue de l'alternance.*

*En milieu ouvert : restauration, mécanique, horticulture, vente, grande distribution, artisanat, exploitation agricole*

11. Quels sont les critères retenus pour évaluer ces stages ?

*Grille d'évaluation rempli par le tuteur et entretien avec le jeune : communication, curiosité, attention, observation de l'activité et intérêt, capacité à se mettre en œuvre, prudence, codes sociaux, ponctualité, questionnement, compréhension et respect des consignes, adaptation au nouvel environnement, gestes techniques (adresse, ordre, soin), résistance, fatigabilité, relations avec l'équipe de travail et les usagers.*

***Ponctualité, curiosité (pose des questions, s'intéresse), initiatives.  
Dossier de stage, rencontre avec le maître de stage.***

12. Avez-vous ou pensez vous qu'il y ait des contacts suffisants entre votre institution et les services d'accompagnement en formation professionnelle ? Commentez...

1  Oui, suffisamment

3  Non, pas assez

***C'est à l'enseignant UPI de faire des démarches. Pas de formation permettant de connaître ces services***

***Ces dispositifs me sont inconnus.***

13. Avez-vous la possibilité d'échanger avec ces services sur les difficultés rencontrées par un jeune ? Si oui, par quels moyens ?

***Oui, déplacement systématique pour les rencontrer toute l'année***

***Téléphone et réunions.***

***Réunion avec toute l'équipe***

***SESSAD/IMPro : rencontre avec les éducateurs et paramédicaux dans heure de synthèse.***

14. Connaissez-vous les dispositifs du secteur médicosocial assurant un accompagnement d'élèves dans votre classe ?

6  Oui, suffisamment

Non, pas assez

15. Quels sont, selon vous, leurs missions à la préparation vers une orientation professionnelle ?

***Travail sur l'estime de soi, mieux se connaître, sur l'autonomie, la socialisation, la maîtrise de gestes quotidiens en terrains de stage, en atelier, découverte du milieu professionnel, capacités psychologiques et psychiques du jeune.***

***Acquérir, consolider des acquis scolaires, autonomie en vue d'une orientation professionnelle.***

***Accompagnement et préparation du jeune et de sa famille + visite de structures, aide pour trouver un lieu de stage adapté.***

16. Quels sont selon vous les pré-requis souhaitables pour qu'un jeune puisse suivre une formation professionnelle ? (numérotez par ordre de priorité)

**2-2-2-1-2**  La connaissance de soi.

**1-3-3-3-3**  La connaissance des parcours de formation

**3-1-1-2-1**  Une approche des activités professionnelles et de l'environnement social et économique

***Commentaires : Les points 1 et 3 ne sont pas suffisamment travaillés en UPI collègue surtout lorsque le groupe est hétérogène en terme d'âge.***

***Le jeune ne se connaît dans la pratique, il faut souvent être confronté à la réalité du terrain pour mesurer ses capacités, et s'il y a adéquation entre capacités du jeune et activité, on peut envisager le parcours de formation.***

***Besoin de stage pour construire ou affiner son projet, et idée sur leurs capacités.***

17. Qu'attendez-vous d'un travail de partenariat avec un service assurant un accompagnement individualisé ?

*En collègue, développer les axes que nous ne pouvons pas travailler dans l'établissement et travailler ensemble sur le projet personnel du jeune (regards croisés, temps d'échange), apporter des informations sur l'insertion sociale et professionnelle des jeunes TH afin d'avoir une vue d'ensemble.*

*Des échanges réguliers sur les constats faits par les partenaires, croiser les regards dans des situations et modalités différentes renseignent sur le jeune en relation duelle et en groupe.*

*Une collaboration étroite qui permette d'accompagner au mieux un élève dans son orientation professionnelle.*

*Trouver des lieux de stages et de maîtres de stage adaptés au jeune et à son projet, suivi du jeune pendant ce temps de stage*

18. Quels sont selon vous, les conditions préalables à la réussite d'un parcours d'insertion d'un jeune par le biais d'un contrat d'apprentissage ?

*Un projet bien travaillé en amont donc une bonne connaissance de soi, une forte motivation pour le champ professionnel choisi, avoir vérifié les compétences « techniques ». Plusieurs stages qui permettent de valider sa capacité de communication (oser dire, demander de l'aide)*

*Préparer le jeune à cette situation en l'informant des conditions du contrat afin qu'il soit en mesure de le respecter. Il faut connaître les règles pour pouvoir jouer.*

*Un accompagnement par un adulte avec une aide plus ou moins importante selon le handicap.*

*Des aménagements en fonction du handicap du jeune, du temps et des moyens humains pour le rassurer, lui donner les moyens de s'adapter à son environnement.*

19. Quels seraient, selon vous, les moyens techniques et humains nécessaires permettant de préparer un jeune à aller vers une formation qualifiante ?

*Permettre au jeune de découvrir par le biais de stage en LP ? Plusieurs champs professionnels afin d'effectuer un choix, avoir un accompagnement individualisé pour les bilans de stage. Favoriser le contrôle continu, la validation d'acquis. Effectuer plusieurs stages en entreprises.*

*La présence d'un médiateur pour l'aider à analyser la tâche, son comportement et à remédier les consignes et informations données car il est nécessaire de réactiver la mémoire.*

*Un SESSAD Pro entre autre, un partenariat avec le CFA ou SIF Pro pour permettre aux élèves de l'UPI de découvrir dès 14 ans le milieu professionnel de manière régulière.*

*Pour les jeunes de l'UPI, des temps d'atelier pro (type SEGPA ou IMPro) avant d'effectuer des stages en milieu ouverts.*

20. Connaissez-vous les aménagements possibles des formations professionnelles pour un jeune, et le statut RQTH (Reconnaissance en Qualité de Travailleur Handicapé) ?

*Très peu malheureusement*

*Non, pas vraiment. J'ai visité l'ESAT de Fougères mais ça n'est qu'une situation parmi tant d'autres*

*Oui, vaguement en me renseignant, mais je ne maîtrise pas tout*

*Très peu, aucune formation.*

*De nom, pas dans le détail*

En vous remerciant du temps consacré à ce questionnaire, veuillez indiquer vos coordonnées afin de faire suivre les résultats de l'étude :

## **Entretien avec Mme XXX, enseignante ULIS Collège**

Q : Bon, c'est vrai qu'il y avait une première partie des questions qui étaient davantage sur les évolutions de vos effectifs, en particulier en termes de sorties, parce que ce qui m'intéressait, c'est l'orientation après l'UPI, c'est-à-dire qu'est ce que vous constatez, avant qu'arrivent les UPI lycée ? La majorité des élèves allaient vers quoi ? Est-ce qu'il y avait une tendance à aller vers le spécialisé ou autre chose ?

R : *Alors, moi je suis arrivé, il y a eu une UPI l'année d'après, d'accord ! Moi, ce que je constate c'est que je peux faire des orientations, enfin proposer des orientations vers des SIFPro parce que je considère que des jeunes relèvent de SIFPro mais les parents font des demandes d'UPI lycée et puis ils vont à l'UPI Lycée : en gros ce que je dis ou rien, ça ne sert pas à grand-chose ! C'est le droit des familles qui....*

*Bon, cette année, j'avais 3 jeunes qui sont sortis pour l'UPI lycée, une autre qui devait sortir pour une SIFPro, il se trouve qu'elle a changé de département, donc il n'y avait pas d'UPI Lycée dans son département, donc elle est allée en MFR, mais elle n'est pas en SIFPro. Et c'est toujours le même souci, l'année prochaine, j'en ai une qui devrait aller en SIFPro, mais il y a déjà de la résistance.*

Q : donc, si c'est le cas c'est un projet qui doit se préparer longtemps à l'avance ?

R : *Moi, je le prépare dès la 4<sup>ème</sup>. C'est-à-dire qu'en 4<sup>ème</sup> UPI, ils font des stages obligatoires, enfin obligatoires après c'est au cas par cas parce que certains jeunes ne peuvent pas faire certains types de stages, donc il y a un stage en entreprise, un dans des ateliers de SEGPA, un dans des ateliers de SIFPro, les 3 sont obligatoires même si les parents refuseront après. Bon, ça détermine. Les profs d'UPI LP déterminent en une demi-journée, parce que c'est des stages d'observation très courts, si le jeune relève de leur établissement ou pas. Bon moi, ça me donne un peu des arguments supplémentaires mais bon ça se prépare dès la 4<sup>ème</sup>, voir avant quand on peut.*

Q : Une autre question était par rapport aux critères qui déterminent la décision qui est retenu davantage par sa famille que par le jeune d'ailleurs pour une réorientation après l'UPI ? Est-ce que pour vous c'est la proximité, le type d'établissement, le niveau du jeune ?

R : *Alors pour moi, ce n'est pas le niveau scolaire du jeune, c'est plus sa capacité d'autonomie globale, pas simplement le bus du domicile au collège. Face à un imprévu, comment il va réagir ? Capacité d'adaptation, de socialisation. Est ce qu'il est capable de demander son chemin, c'est tout ça qui est à prendre en compte, le niveau scolaire aussi si un jeune ne peut absolument pas lire en sortant du collège, je ne vois pas ce qu'on va faire à aller le mettre en UPI lycée à lire des fiches, donc ça compte quand même mais ce n'est pas le plus important pour moi. C'est plus une autonomie globale d'adaptation, de socialisation : est-ce qu'il va rester comme ça à attendre à l'arrêt de bus s'il y a grève et qu'il n'a pas vu qu'il y avait grève sur le panneau... Un jeune qui a des difficultés de lecture mais qui se démerde dans la vie, il a toutes ses chances aussi à l'UPI lycée à partir du moment où il peut se débrouiller un peu au niveau scolaire.*

Q : Est ce que justement, par rapport au niveau scolaire, vous tentez de l'évaluer à partir d'examens ? Est-ce que les jeunes qui sortent de l'UPI collège passent le CFG ?

R : *Alors le CFG est complètement dénaturé maintenant, moi je suis un peu en colère cette année parce que je trouvais que les premières années, ils passaient le CFG en candidats libres, ce qui*

*n'étaient pas forcément juste par rapport aux SEGPA qui avaient le contrôle continu. Maintenant, on avait réussi à obtenir qu'ils puissent le passer en contrôle continu, et alors avec ma collègue de Cleunay, on s'est beaucoup bagarré et on a fait nous même des fameuses fiches contrats parce qu'on voulait que ça ne soit pas un CFG UPI par rapport à un CFG SEGPA. Donc on a fait des choses au niveau de SEGPA. ET je me rends compte maintenant que pour avoir le CFG, il faut remplir, avoir le nouveau livre de compétences palier 2, c'est-à-dire fin de CE1...Eh bien ça n'a plus rien à voir avec le CFG d'il y a 4 ans. Alors moi, ça me déplaît un peu parce que j'ai 2 anciennes élèves qui lisaient effectivement, mais qui au niveau compréhension ne comprenaient rien sur un texte de lecture qu'on avait fait en classe et pareil face à un problème...au final elles ont le CFG. Ca veut dire quoi par rapport aux élèves de SEGPA ? Je trouve qu'on est en train de le dénaturer ? Donc je n'ai plus envie de rentrer la dedans. Si tout le monde réussit à obtenir le CFG, ça n'a plus de poids ! Moi, dans ces cas là, je le donne à tout le monde, ce n'est plus une épreuve, ce n'est plus un passage. Alors ce qu'on fait depuis 2 ans, c'est qu'on faisait des fiches contrats avec certains élèves en 3<sup>ème</sup> UPI et je donnais tout ça à l'UPI lycée qui continuait parce que c'est sur 2 ans. Et moi, je les obligeait à faire un dossier sur quelque chose qui leur plait parce que je trouve qu'au niveau boulot ça représente quelque chose d'intéressant. Donc ils arrivaient à l'UPI lycée avec des fiches contrats faites et un dossier.*

Q : qu'est ce qui distingue pour vous, les intérêts et les inconvénients des ULIS Lycée techno et ULIS enseignement général ?

R : *Je ne vois pas comment on peut intégrer les jeunes en lycée en enseignement général.*

Q : Ca veut dire que l'inclusion scolaire ne suffit pas si on veut préparer un parcours ?

R : *Non. Pour moi, non seulement ça ne suffit pas mais je pense que ça ne sert un peu à rien en lycée général parce que je vois les élèves qui vont à l'UPI lycée, je ne les vois pas suivre un cours de 2<sup>nde</sup>, 1<sup>ère</sup>, Terminale. Pour moi c'est un leurre. ON n'est pas dans de l'inclusion scolaire. Et on va arriver à la même chose en ULIS et le terme n'est pas un hasard : des élèves seront dans des classes normales, inclus mais ils seront au fond de la classe parce qu'ils ne comprendront rien. En ce moment, je suis très mal parce qu'on ne peut pas faire du bon boulot. On est dans le bricolage. Ma classe, cette année, est très hétéroclite. C'est la cour des miracles, je n'ai jamais vu ça au niveau du handicap : 2 polyhandicapés très lourds, un jeune qui relève plus du comportement que du handicap, des autistes.*

Est-ce que vous connaissez un peu les dispositifs qui existent déjà dans l'éducation nationale...il ya les dispositifs inhérents aux établissements comme les DP3 et DP6 en termes de, puisque moi l'objet de ma recherche c'est d'avantage l'accompagnement à l'orientation vers une formation professionnelle pour les jeunes d'UPI puisque mon constat, c'est de se rendre compte que la majorité transitent par un SIFPro justement pour acquérir cette petite expérience là et cette maturité du moins d'identité professionnelle à se construire. La question, c'est de se dire quelles sont les ressources déjà existantes par exemple dans l'E.N. qui pourraient être utilisés, qui ne le sont peut être pas parce que ça manque que ces services là viennent vous proposer ?

R : *j'ai envie de vous interrompre la dessus par que il ne faut pas oublier qu'on est au collège, c'est-à-dire qu'on leur demande déjà en 4<sup>ème</sup> et en 3<sup>ème</sup> de faire des stages où ils ne s'engagent pas pour la vie dans une profession, ce sont des stages de découvertes. Vous demandez à un 3<sup>ème</sup> collégien lambda de faire son stage en entreprise, les 3/4 du temps, ils ne savent pas ce qu'ils veulent faire et où ils veulent le faire donc nos jeunes qui sont dans le handicap, on leur demande d'être prêt plus tôt, puisque en 4<sup>ème</sup> on commence à faire ça. Donc, moi personnellement, je ne veux pas rentrer dans des histoires de MGI et tout ça avec eux au niveau du collège. C'est après que ça doit intervenir ça, à la SIFPro ou au niveau de l'UPI lycée. On leur demande déjà beaucoup.*

Q : je pensais davantage aux dispositifs DP3 par exemple parce que je suis surpris de me rendre compte qu'il y a la mise en place de Découverte professionnelle 3 ou 6 ici dans les établissements. Pour être en lien avec les COPsy, je sais que ce n'est pas toujours simple pour eux, au-delà des séances collectives, de proposer aux jeunes d'ULIS comme ils le font aux autres collégiens, de les accompagner de façon un peu plus individuellement vers la notion de parcours. Je constate qu'il ya des choses qui existent mais qui ne sont pas mis en synergie obligatoirement. Est ce qu'il ya des raisons d'après vous ?

R : *Nous, je sais qu'on travaille peu avec la conseillère d'orientation, d'ailleurs elle est arrêté jusqu'à Noël, elle est sur plusieurs établissements. Moi, quand j'arrive déjà à avoir des bilans avec elle pour leur réorientation en fin d'UPI, bilan psychométrique pour les orientations dans les dates voulues, je suis contente. Donc on n'est pas dans des parcours d'orientation avec la COPsy. Moi, quand il y a l'univers des métiers, au champ de mars, etc j'y vais avec les élèves mais je me rends compte que ça leur passe au dessus, c'est-à-dire qu'ils ne sont pas (c'est toujours bien de le faire, si ça tilte pour un , c'est déjà ça) mais je pense quand même qu'ils sont jeunes et quand je vois quand on leur demande de faire ces stages en 4<sup>ème</sup> et en 3<sup>ème</sup>, moi je demande un rapport de stage, je leur donne une grille, etc parce qu'ils sont quand même très en difficulté , ce que ça leur coûte déjà d'investissements...*

Q : Ca fait depuis combien d'années que vous êtes sur l'UPI ?

R : *10 ans*

Q : En dix ans, est ce que vous avez, dans les parcours des jeunes, vu des jeunes qui allaient directement en CFA faire un apprentissage après l'UPI collège ?

R : *Non, je n'en ai pas vu. Pour un jeune, on avait envie il était suivi par le SESSAD Entretemps à ce moment là, mais en fin de compte ça ne s'est pas fait parce qu'on n'a pas trouvé de patron et je pense que c'est trop tôt parce que il était « je veux faire maçon, je veux faire maçon, je veux faire maçon... » Et au final il n'est pas maçon. Donc quelque part on peut avoir des idées fixes liées à tout un tas de facteurs mais ce que je veux dire c'est qu'ils sont quand même jeunes. Là j'en ai un qui veut rentrer en apprentissage l'année prochaine, euh peut être, pour lui on fait un truc particulier cette année. Il y a plusieurs choses qui nous amènent à faire ça : ses envies d'être cuisinier, le fait qu'il n'accepte pas le handicap des trois autres polyhandicapés. Donc on va le mettre une journée en stage par semaine dans un restaurant. Si on peut, on fera ...sauf que lui j'ai peur qu'après il ne veuille plus être scolarisé.*

Q : Sur la question de l'initiation, découverte professionnelle, vous disiez bien en 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>, du fait de la maturité, la question est de savoir si aujourd'hui vous considérez dans le temps qui vous est attribué en temps qu'enseignante UPI puis dans les moyens aussi. On sait qu'actuellement les AVS sont en suspens. Est-ce que vous avez des liens déjà avec des services médicosociaux d'accompagnement des jeunes ? Est ce que vous imaginez que ces services peuvent avoir une place dans ce type d'accompagnement auprès des jeunes ?

R : *Alors, je travaille avec 10 SESSAD différents, pour 11 élèves c'est pas mal, je trouve qu'on aurait pu faire un package. Donc oui, on travaille ensemble : je vois pour une jeune qui va sortir, avec le SESSAD du Triskell, on travaille ensemble pour l'orientation, L'éducatrice de son côté et moi, on se voit et on a les mêmes projets et c'est important.*

Q : Avez-vous mis en place avec ces services un outil qui pourrait être générique quelque soit les profils de jeunes que vous avez en UPI pour définir une phase de progression ?

R : *Non.*

Q : Si vous aviez à sérier dans un ordre entre « connaissance de soi », découverte des métiers », « connaissance des parcours professionnels », il faudrait commencer par quoi avec les jeunes selon vous ?

R : *Moi je crois que c'est difficile de faire un outil parce qu'on est vraiment dans le PPS au niveau de l'orientation encore plus qu'au niveau scolaire, qui est purement apprentissage. Et en fin de compte, il n'y a pas une orientation qui est envisagée de la même manière qu'une autre. Donc pour l'instant je n'en ressens pas le besoin, peut être que s'il y en avait un qui était bien fait, je l'utiliserai mais je ne sens pas du tout le besoin parce qu'on est dans le cas par cas : on essaye de faire les équipes de suivi assez tôt pour ceux qui vont être orientés. Là pour la jeune qui va sortir, on s'est déjà réuni avec la psycho et l'éducatrice du SESSAD, on a le PPS cette après midi.*

Q : Pour autant pour les jeunes qui vont en UPI lycée, par exemple à BRUZ, ils arrivent avec leurs rapports de stage et les expériences qu'ils ont eu en 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>, il y a déjà des pièces rassemblés

R : *C'est ce qu'ils font mais tout le monde n'est pas dans cette situation là parce que ça dépend du jeune : ils ont tous un petit rapport de stage et après ça peut être 2 feuilles en fonction de ses possibilités. Ce n'est pas moi qui va faire leur rapport de stage donc il faut que ça reflète le jeune.*

Q : Dernière question : connaissez-vous les dispositifs particuliers existants pour les entreprises au niveau des apprentis qui ont des RQTH ?

R : *Je sais qu'ils ont des aides financières, je ne sais plus le montant. C'est vrai que GRAFIC intervient plus au niveau du lycée et je ne peux pas leur demander de venir faire quelque chose au niveau de l'UPI du collège parce que je pense qu'il faut leur laisser le temps car ils sont d'âge collège. On leur demande beaucoup, ils vont faire leur stage aux ateliers de la SIFPro. C'est énorme pour eux.*

Q : Quelles représentations ont les jeunes quand ils vont en SIFPro ?

R : *Ca dépend, ça dépend aussi beaucoup du discours familial : « je ne veux pas aller en IME parce que c'est des gogols ! ». Le fait de côtoyer les autres jeunes sur les ateliers ne leur fait pas toujours changer d'avis, tous les jeunes ne s'en rendent pas compte. On est vraiment là dans le PPS, dans le cas par cas et on y est dès le début de l'UPI mais en 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>, c'est encore plus vrai.*

# ANNEXE 8 : grille d'évaluation des compétences en entreprise par GRAFIC



Compétences Actions Emplois



2007

## Repérage des compétences mobilisées<sup>1</sup>

Apprenti(e) :

Age :

Métier préparé :

Année :

Secteur activité :

		Evaluation		
		Satisfaisant	Insuffisant	
Se servir d'outils de manière interactive	Utiliser les langages	S'exprimer oralement		
		Lire		
		Ecrire		
		Compter		
	Utiliser les machines et outils	Respecter les consignes de sécurité		
		Utiliser les machines et outils		
		En assurer l'entretien		
		Evaluer la qualité du travail et Analyser les corrections à apporter		
Interagir dans les groupes hétérogènes	Etablir de bonnes relations à autrui	Distinguer sphères privée, publique et professionnelle		
		Se construire un réseau social		
		Communiquer socialement et professionnellement		
	Coopérer	Evaluer les conséquences de ses actes		
		Admettre ses limites et reconnaître ses besoins		
		Surmonter les contradictions		
Agir de façon autonome	Agir dans le contexte global	Se déplacer de façon autonome		
		Se repérer dans l'espace et le temps		
		Avoir une représentation réaliste du métier		
	Elaborer des projets de vie et réaliser des programmes personnels	Identifier ses compétences et imaginer son avenir		
		Gérer les tâches administratives		
		Gérer un budget		
		Gérer un logement		
		Connaître et appliquer les règles d'hygiène, de santé, de nutrition		

CAP / BEP : Oui  Non

Maintien en entreprise : Oui  Non

<sup>1</sup> Grille élaborée à partir de l'enquête PISA (Programme International pour le suivi des acquis des élèves) dans le cadre de l'OCDE sur la Définition et la Sélection des Compétences clés (DeSeCo) ;

